



SENSIBILISATION

DANS 1000 COMMUNES, LA FORÊT FAIT ÉCOLE

OBJECTIFS

FAVORISER l'exploration de la forêt par les élèves et les enseignants, avec des ressources pédagogiques adaptées

SENSIBILISER les jeunes à la gestion durable des forêts et à la préservation de la biodiversité

PROMOUVOIR les métiers de la filière forestière et valoriser les savoir-faire locaux

COMPRENDRE le rôle de la commune dans la gestion forestière

QUI S'IMPLIQUE ?

Un élu, des enseignants, les élèves, des acteurs du milieu forestier comme l'ONF (bûcherons, débardeurs, grumiers...)

AIDES FINANCIÈRES

Dispositif "Plan de Relance", France 2030 : AAP en soutien à la filière bois et forêt
Département et Communauté de communes

POINTS DE VIGILANCE

La démarche doit impliquer les enseignants et des élus en amont.
La décision de participer au programme doit être prise quelques mois avant l'été pour insérer le projet dans le programme éducatif global annuel.

**TEMPS NÉCESSAIRE : 18 MOIS
(DONT 1 ANNÉE SCOLAIRE) PUIS 2 ANS**

1

Consulter le guide méthodologique du projet créé par la Fédération Nationale des Communes Forestières (FNCOFOR)

Sensibiliser les différentes parties prenantes (écoles, enseignants, professionnels de la filière forestière, collectivités territoriales, ONF etc.) à l'importance du projet pour mobiliser leur soutien.

2

3

Une fois la décision prise par la commune et les enseignants, organiser une réunion d'information et prendre contact avec des communes ayant déjà réalisé ce projet. Organiser une visite.

4

Prévoir une formation des enseignants aux enjeux des milieux forestiers et à l'utilisation de ressources pédagogiques adaptées au niveau des élèves et aux intentions du programme

5

Prendre en main des ressources pédagogiques adaptées en fonction des différents niveaux scolaires (de la maternelle au lycée) et faciliter les liens avec les professionnels pour mener des activités en lien avec la forêt.

6

Promouvoir le projet auprès des élèves, des enseignants, des parents d'élèves et de la communauté locale pour susciter l'intérêt et l'adhésion.

**BUDGET : SELON
TRANSPORT ET PLANTS**

**ALLER
PLUS
LOIN**

LIRE : LE GUIDE MÉTHODOLOGIQUE DU PROJET PAR LA FNCOFOR
LA VIE SECRÈTE DES ARBRES, PETER WOHLLEBEN

ÉCOUTER : DANS 1000 COMMUNES, LA FORÊT FAIT ÉCOLE



**MOUNTAIN
RIDERS**

DANS 1000 COMMUNES, LA FORÊT FAIT ÉCOLE

ENTRETIEN AVEC GUY CHARRON (1/2)

MAI 2023

QUI ÊTES-VOUS ?

Je m'appelle Guy, j'ai deux casquettes : la première, celle d'adjoint au maire sur la commune de Lans-en-Vercors et la deuxième, président de l'association des communes forestières de l'Isère et membres du conseil d'administration de l'union régionale et de la fédération nationale des communes forestières. Nous sommes la première commune d'Isère à s'être engagée sur ce projet "Dans 1000 communes, la forêt fait école" et nous souhaitons donner l'exemple pour essaimer cette initiative à d'autres communes du département, voire au-delà.

OBJECTIFS

L'idée c'est d'associer les jeunes au développement des valeurs sur notre territoire, en lien avec le conseil municipal des jeunes par exemple. En leur donnant la responsabilité d'une parcelle, encadrés par les élus et l'ONF, ils peuvent gérer de manière autonome et participative leur parcelle. Bien entendu, il y a aussi l'enseignant qui joue un rôle important avec la pédagogie mise en place à l'école et en dehors. On essaye en fait de leur montrer que la forêt renferme tout un écosystème.

Les enfants impliqués dans le projet sont en grande section de maternelle et CM1/CM2: 4 classes regroupant 90 élèves.

UNE TRANSMISSION PAR LES ENFANTS

Nous souhaitons faire connaître le monde forestier, aller au-delà du seul côté affectif et faire prendre conscience du rôle multifonctionnel que joue la forêt (économique, social, écologique). Et puis on espère aussi atteindre les parents, les enfants en rentrant chez eux vont interagir et transmettre les enjeux qui se jouent autour de la forêt.

On a une méconnaissance de ce qu'est l'espace naturel forestier et quoi de mieux que de faire remonter les connaissances par les enfants pour éventuellement faire découvrir une vocation, un métier ?



QUELLES ÉTAPES ?

Je suis allé solliciter la directrice en premier puis ensuite les enseignants en donnant des documents relatifs au projet (il faut avant tout que le projet soit retenu par les enseignants.), puis, nous sommes allés dans une commune pilote en Savoie avec le conseil municipal des jeunes.

En fait, on doit avant tout passer par les enseignants et les mettre dans la boucle puisque les programmes pédagogiques se font en amont pour l'année scolaire. Bien entendu, comme les enseignants n'ont pas forcément les connaissances du vocabulaire spécifique au milieu forestier, il faut avoir un temps pour partager et transmettre ces notions. C'est donc la commune qui candidate auprès de la Fédération Nationale des Communes Forestières avec en amont une volonté des enseignants et des élus pour prendre part au projet. À Lans-en-Vercors, avec le maire et les enseignants nous avons fait des réunions pour expliquer la démarche. Ensuite, une fois le projet retenu avant l'été, il a fallu l'articuler sur le terrain, notamment avec l'Office National des Forêts et les acteurs économiques. Dès la rentrée des classes au mois de septembre les élèves et enseignants peuvent commencer le projet, par exemple on s'est retrouvé sur le terrain mi-octobre pour les plantations mais en amont en classe il y a eu des explications, de la pédagogie et de la transmission de connaissances.

On a un groupe de travail informel via les enseignants et la commune (élus et administratifs), on connaît les personnes maintenant, le lien a été fait, c'est plus facile pour échanger lors de ces réunions participatives.

**LA SUITE DE L'ENTRETIEN À LA PAGE
SUIVANTE**



LANS-EN-VERCORS



ENTRETIEN AVEC GUY CHARRON (2/2)

MAI 2023

LES PROJETS EN FORÊT...

On est allé planter des jeunes plants dans une parcelle sur laquelle nous nous étions accordés avec l'ONF, à la Croix Perrin. En deux jours, les enfants ont pu rencontrer des acteurs économiques (comme les bûcherons, les débardeurs, ceux qui transportent les bois : les grumiers), l'écosystème et la parcelle. Chaque enfant a planté son plant en inscrivant son nom sur une étiquette accrochée à l'arbre, de façon à pouvoir suivre l'évolution de leur arbre. On essaye de le faire de manière ludique, et je peux vous dire que les 90 enfants qui étaient là s'en souviendront ! C'était vraiment très très sympa, ils ont accroché.

Et bien sûr à l'école, les connaissances diffusées sont en lien avec l'impact du changement climatique sur ces écosystèmes forestiers, avec par exemple, la présentation d'une carte réalisée par l'ONF montrant les dynamiques de peuplement en fonction de la hausse des températures. Ce qui permet d'expliquer aux enfants les mesures d'adaptation auxquelles ils participent au choix des essences à planter (Cèdre de l'Atlas, Pin laricio). L'idée c'est d'anticiper et de transmettre aux enfants ! C'est une sensibilisation après ils prendront des petits bouts mais déjà le fait de suivre les arbres en forêts c'est quelque chose de fort. Je sais que de temps en temps il y a des enfants avec leurs parents qui montent pour voir l'état de leur arbre. Bon certains ont été abrutis par le cerf, le chevreuil et même le lapin !

DES AIDES FINANCIÈRES

Alors, pour ce qui est des investissements, on a choisi une parcelle particulière, une parcelle qui bénéficiait de l'aide du Plan de relance par l'État. Celle-ci nous a permis d'avoir une subvention pour planter les arbres sur la parcelle. Autres besoins de financements : le transport pour les enfants jusqu'à la parcelle.

Donc pour résumer, il y avait le transport, pris en charge par la commune et les plants, subventionnés par l'aide de l'État et complété par une aide du Département dans le cadre du dispositif 1 arbre, 1 habitant.

UN CONSEIL ?

Le premier conseil c'est de rencontrer très en amont les enseignants pour les sensibiliser. Et ceci, avant l'été pour que la démarche trouve sa place dans le programme pédagogique des écoles.

Le deuxième conseil serait d'échanger en amont avec le garde forestier pour discuter de la pertinence du choix d'une parcelle pour le projet.



LES DIFFICULTÉS SURMONTÉES

Il y avait un premier frein, c'était la non proximité de la parcelle par rapport à l'école. Il fallait prendre un car, le sud des écoles n'avait pas forcément les moyens mais la commune a pu résoudre ce problème en payant les transports par cars.

Après, peut-être le mauvais temps et le langage technique du milieu forestier. On vit en effet dans notre monde, ce qui est naturel pour nous ne l'est pas forcément pour tout le monde...

UN PROJET SUR 3 ANS

Le projet sur 3 ans est renouvelable. Mon idée c'est de poursuivre et d'aller même un peu plus loin avec une autre commune... québécoise ! pour pouvoir emmener des jeunes dans les forêts du Québec, autour du lac Saint-Jean.

LE PROJET EST RÉUSSI ?

Le retour des enfants et des enseignants, la volonté de poursuivre cette démarche avec les prochains élèves montrent la réussite du projet. Aujourd'hui on a mené le projet avec 90 enfants mais il y en a 248 à Lans-en-Vercors. Donc peut-être que d'autres enseignants vont vouloir jouer le jeu !

UN TROPHÉE BIEN MÉRITÉ

Le 30 juillet à l'occasion de la Fête du Bleu, la commune a obtenu le Sylvotrophée pour récompenser l'exemplarité de la gestion forestière multifonctionnelle à Lans-en-vercors !

Contact :
guy.charron@lansenvercors.fr



LANS-EN-VERCORS

