





FRESQUE

L'ARBRE DU CLIMAT

Effectif 	Une classe de 20 à 30 à répartir en groupes de 6 max	Durée 	1h
Espace 	En intérieur ou extérieur, sur plusieurs îlots, à l'abri du vent		
Matériel 	<ul style="list-style-type: none"> • Poster de l'Arbre ÉduClimat en A3 • Cartes "l'arbre du climat" • Feuilles vierge "arbre du climat" • Pâte à fixe • 2 papiers prénom de chaque élève 		

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'articulation entre les énergies, les activités humaines et le changement climatique • Travail en groupe • Réfléchir, se positionner et argumenter
Déroulé	<p>Starter systémique (option : Faire piocher à chaque élève le nom de 2 personnes de la classe sans dire qui ils ont piochés)</p> <p>Les élèves marchent dans l'espace au hasard. Chaque élève choisissent 2 personnes dans le groupe (les personnes piochées si besoin) Le but est de se placer entre les 2 personnes, pour former une ligne parfaite. Le groupe devra beaucoup bouger pour se stabiliser. Une fois que le groupe est stabilisé, l'animateur.ice fait bouger une personne, en demandant de garder la consigne initiale : chaque élève doit se trouver au milieu des 2 personnes choisies sur une ligne parfaite.</p> <p>Retours sur l'activité introduire la notion de "liens systémiques"</p>

Déroulé

L'arbre du climat

Les cartes sont distribuées par couleur, d'abord vert, puis bleu puis rouge.

Cartes vertes

Les cartes sont à placer à la base des racines, dans les encadrés verts. Ils sont à trier en fonction de si ce sont des énergies renouvelables ou fossiles. On peut également proposer la consigne de les ranger par ordre d'efficacité, et corriger avec la petite infographie orange.

Correction groupée**Cartes bleues**

Faire un point sur ce que c'est une émission de GES en kgCO₂eq.
Trier les cartes selon les 4 thématiques (Transport, Repas, Chauffage, Consommation). Les élèves devront classer les cartes du moins consommateur au plus consommateur. (On peut classer par thématiques, ou tout mélanger)

Correction groupée**Cartes rouges**

Faire un rappel de l'activité 2 entre la concentration de CO₂ dans l'air et la température.

Les élèves placeront les cartes par chaînes de causes à effets.
On peut corriger ensemble au tableau, en faisant des liens entre les différentes cartes. On peut expliquer la notion de problèmes systémiques.

Pour plus de détails ou d'informations, allez voir la page des créateurs de ce jeu sur Educlimat.fr