



T6 - ÉNERGIE

ACTIVITÉ 4 - ARPENTAGE

Effectif 	Une classe entre 20 et 30	Durée 	2h
Espace 	En intérieur, avec suffisamment d'espace pour faire des îlots bien séparés.		
Matériel 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte sur le plastique • Graphique énergies • Texte sur l'ozone • Infographie Empreinte carbone • Figure 1 et 2 • Planche climat • chemises ou pochettes 		

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en groupe, gestion partagée de la modération du groupe • Lecture et compréhension de documents divers (textes, graphiques) • Faire des liens et synthétiser • Formuler des arguments, et des questionnements devant les autres.
Déroulé	<p>Temps d'introduction</p> <p>Au début de la séance, reprendre les représentations initiales des élèves sur le changement climatique, puis poser la question "Est-ce que le changement climatique actuel est de nature Anthropique ?"</p> <p>Arpentage selon la méthode CLIM (<i>cooperative learning in multicultural groups</i>)</p> <p>Faire 6 groupes de 5 personnes.</p> <p>Au sein de chaque groupe, des rôles seront attribués :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un maître du temps • Un maître des relations extérieures • Un maître du contenu (scribe) • Un maître du matériel • Un maître de la parole (veille à ce que tout le monde parle équitablement)

Déroulé

Au sein de chaque groupe, distribuer les différents textes et graphiques répartis dans 5 pochettes numérotées par textes (exemple : Les textes sur l'ozone de chacun des groupes sont dans la pochette 1). Chaque personne s'appropriera une pochette.

Temps 1

Pendant une dizaine de minutes, les élèves devront lire, comprendre et annoter leurs textes de sorte à en tirer le plus d'information possible.

Temps 2

On mélange les groupes: Tous les élèves se rassemblent maintenant par numéro de pochettes.

Pendant 15 minutes, les nouveaux groupes discutent de ce qu'ils ont compris du texte. Ils peuvent également formuler des questions auxquelles on répondra en plénière.

Temps 3

Les groupes initiaux se reforment. Chaque élève explique à tour de rôle leur texte aux autres. Ils remplissent une fiche de lecture qui permettra de faire des liens entre les différents documents.

Temps 4

On se rassemble en groupe plénière. Les élèves restituent à l'oral leurs fiches de lecture et forment leurs questionnements au groupe. Une correction peut être proposée en fonction.

Temps 5

On pose à nouveau la question initiale : "le réchauffement climatique actuel est-il d'origine anthropique ? "

Conclusion